

Министерство образования Красноярского края  
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Шушенский сельскохозяйственный колледж»

РАССМОТРЕНО

на заседании методического совета

Протокол №\_6\_ от \_5\_.02.2015

Председатель Г.Г. Василенко

УТВЕРЖДАЮ

Директор КГБПОУ «Шушенский  
сельскохозяйственный колледж»



М. А. Безруков

**ПОЛОЖЕНИЕ**

о планировании и организации самостоятельной работы обучающихся

## ПОЛОЖЕНИЕ

о планировании и организации самостоятельной работы обучающихся

### 1. Общие положения

1.1. Положение о планировании и организации самостоятельной работы обучающихся краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Шушенский сельскохозяйственный колледж» (далее – колледж) определяет сущность самостоятельной работы студентов, ее назначение, планирование, формы организации и виды контроля.

1.2. Положение разработано в соответствии с нормами:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по соответствующим специальностям и профессиям;

- Разъяснений по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы начального профессионального образования/среднего профессионального образования (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.2010 г. № 12-696);

- Устава КГБПОУ «Шушенский сельскохозяйственный колледж».

1.3. Самостоятельная работа обучающихся рассматривается как организационная форма обучения – система педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью обучающихся или деятельность обучающихся по освоению знаний и умений учебной и научной деятельности без посторонней помощи.

1.4. Все виды учебной самостоятельной работы по освоению программы подготовки специалистов среднего звена, программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих являются частью максимального объема учебной нагрузки обучающегося.

1.5. Самостоятельная работа обучающихся проводится с целью:

- формирования и развития профессиональных и общих компетенций и их элементов: знаний, умений, практического опыта в соответствии с требованиями ФГОС СПО и запросами работодателей;

- формирования компетенции поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста;

- формирования компетенции использования информационно-коммуникативных технологий в профессиональной деятельности;

- развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирования самостоятельности профессионального мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие культуры межличностного общения, взаимодействия между людьми, формирование умений работы в команде, эффективного общения с коллегами, руководством, пациентами.

## **2. Виды и формы организации самостоятельной работы студентов**

2.1. Самостоятельная работа обучающихся колледжа подразделяется на виды, выполняемые в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) и рабочими учебными планами:

- аудиторная;

- внеаудиторная.

2.2. Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю выполняется студентами на учебных занятиях по заданию и под руководством преподавателя.

2.3. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентами по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

2.4. Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы студентов могут быть:

– *для овладения знаниями:* чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, ресурсов Интернет); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; составление электронной презентации; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

– *для закрепления и систематизации знаний:* работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.); подготовка тезисов сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов и др.;

– *для формирования умений:* решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; составление схем; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых и выпускных квалификационных работ; экспериментальная работа; опытно-экспериментальная

работа; упражнения спортивно-оздоровительного характера; различные формы занятий в спортивных клубах, секциях.

2.5. Формами организации самостоятельной работы обучающихся могут быть:

2.5.1. *аудиторная самостоятельная работа* обучающихся:

- на лекции;
- на практических занятиях;
- на лабораторных занятиях;
- на семинарских занятиях;
- на учебных практиках;
- на консультациях;
- дополнительные занятия;
- текущие консультации по дисциплинам, профессиональным модулям,

МДК;

- консультации по курсовым работам;
- консультации по выпускным квалификационным работам.

2.5.2. *внеаудиторная самостоятельная работа* обучающихся:

- подготовка к аудиторным занятиям;
- изучение теоретического материала;
- выполнение курсовых и контрольных работ;
- просмотр учебных кинофильмов, видеозаписей;
- подготовка к олимпиаде, конференции;
- подготовка к конкурсу.

2.6. Самостоятельная работа, не предусмотренная образовательной программой, учебным планом и учебно-методическими материалами, раскрывающими и конкретизирующими их содержание, осуществляется студентами инициативно, с целью реализации собственных учебных и научных интересов.

### **3. Планирование самостоятельной работы обучающихся**

3.1. Колледж самостоятельно планирует объём внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся в целом по теоретическому обучению, по каждому циклу дисциплин и по каждой дисциплине, исходя из объёма максимальной учебной нагрузки и обязательной учебной нагрузки.

3.2. Самостоятельная работа обучающихся в соответствии с ФГОС СПО должна составлять 50% учебного времени (очная форма обучения), отведенного на обязательную учебную нагрузку по данной учебной дисциплине, МДК и профессиональному модулю.

3.3. Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся, находит отражение:

- в рабочем учебном плане - в целом по теоретическому обучению, каждому из циклов дисциплин, по каждой дисциплине, профессиональному модулю, МДК;

- в рабочих программах учебных дисциплин, профессиональных модулей с ориентировочным распределением по разделам или конкретным темам.

3.4. Планирование объема времени, отведенного на внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по учебной дисциплине или междисциплинарному курсу (МДК), осуществляется преподавателем. Преподавателем учебной дисциплины/МДК эмпирически определяется затраты времени на самостоятельное выполнение конкретного содержания учебного задания: на основании наблюдений за выполнением студентами аудиторной самостоятельной работы студентов, опроса студентов о затратах времени на то или иное задание. По совокупности заданий определяется объем времени на внеаудиторную самостоятельную работу по учебной дисциплине/МДК.

3.5. При разработке рабочей программы по учебной дисциплине при планировании содержания внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся преподавателем устанавливается содержание и объем теоретической учебной информации и практические задания по каждой теме, которые выносятся на

внеаудиторную самостоятельную работу, определяются формы и методы контроля результатов.

3.6. При планировании заданий для внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся рекомендуется использовать следующие типы самостоятельной работы:

- воспроизводящая (репродуктивная), предполагающая алгоритмическую деятельность по образцу в аналогичной ситуации;
- реконструктивная, связанная с использованием накопленных знаний и известного способа действия в частично измененной ситуации;
- эвристическая (частично-поисковая), которая заключается в накоплении нового опыта деятельности и применении его в нестандартной ситуации;
- творческая, направленная на формирование знаний-трансформаций и способов исследовательской деятельности.

3.7. Распределение объема времени на внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся в режиме дня студента не регламентируется расписанием.

3.8. Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, данной дисциплины, индивидуальные особенности студента.

#### **4. Организационно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

4.1. Организационно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает разработку и проведение комплекса мероприятий по планированию и организации самостоятельной работы:

- планирование самостоятельной работы обучающихся (на всех уровнях от преподавателя до администрации колледжа);
- обеспечение информационной поддержки самостоятельной работы обучающихся учебной литературой, методическими пособиями, компьютерной техникой, полезными Интернет-ссылками, электронными книгами и пособиями,

электронными информационными ресурсами, автоматизированными обучающими системами и программами;

– создание необходимых условий для самостоятельной работы обучающихся в библиотеке.

4.2. Активизация самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий включает:

– оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс современных образовательных и информационных технологий, электронных образовательных ресурсов;

– совершенствование системы текущего контроля самостоятельной работы обучающихся (использование возможностей балльно-рейтинговой системы, компьютеризированного тестирования и др.);

– совершенствование методики проведения учебно-исследовательской работы студентов.

4.3. Работа по учебно-методическому обеспечению самостоятельной работы обучающихся в колледже под руководством заместителя директора по научно-методической работе включает:

– отбор учебного содержания для самостоятельного изучения;

– определение видов самостоятельной работы;

- разработку методических указаний (в целом по курсу или отдельно для организации самостоятельной работы) по выполнению студентами заданий по самостоятельной работы;

– определение приемов контроля результатов самостоятельной работы студентов.

## **5. Руководство самостоятельной работой обучающихся**

5.1. Руководство самостоятельной работой обучающихся осуществляют преподаватели колледжа.

5.2. При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к студентам.



Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

5.3. Во время выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации.

5.4. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов, на занятиях в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня сформированности умений студентов.

5.5. В функции цикловых методических комиссий входит:

- подготовка пакета необходимых для самостоятельной работы обучающихся материалов, в том числе электронных, по всем дисциплинам и специальностям;

- отслеживание обеспеченности учебниками и учебными пособиями, в том числе на электронных носителях, всех курсов, преподаваемых в колледже;

- осуществление контроля соблюдения нормативов при планировании самостоятельной работы обучающихся каждым преподавателем колледжа;

- подготовка и издание программ учебных курсов, методических указаний для самостоятельной работы обучающихся, электронных учебников и учебных пособий;

- реализация мониторинга самостоятельной работы обучающихся по учебным дисциплинам или междисциплинарным курсам.

5.6. В функции преподавателя входит:

- разработка плана самостоятельной работы обучающихся по учебному курсу;

- определение объема учебного содержания и количества часов, отводимых на самостоятельную работу обучающихся;

- подготовка пакета четких контрольно-измерительных материалов и определение периодичности контроля;
- определение системы индивидуальной работы со студентами;
- своевременное донесение полной информации о самостоятельной работы до обучающихся.

## **6. Система контроля (мониторинг) самостоятельной работы обучающихся**

6.1. Мониторинг самостоятельной работы обучающихся выражается в организации и корректировке учебной деятельности студентов, в помощи при возникающих затруднениях.

6.2. Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;
- валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);
- дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

6.3. Формы контроля самостоятельной работы выбираются преподавателем из следующих вариантов:

- текущий контроль усвоения знаний на основе оценки устного ответа на вопрос, сообщения, доклада и т.п.;
- решение ситуационных задач по практикоориентированным дисциплинам;
- конспект, презентация, выполненные по теме, изучаемой самостоятельно;
- тестирование, выполнение письменной контрольной работы по изучаемой теме;
- отчёт об учебно-исследовательской работе (её этапе, части работы и т.п.);
- статья, тезисы выступления и др. публикации в научном, научно-популярном, учебном издании и т.п. по итогам самостоятельной учебной и

учебно-исследовательской работы, опубликованные по решению преподавателя колледжа;

- представление изделия или продукта творческой деятельности студента.

6.4. В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся могут быть использованы Интернет-конференции, обмен информационными файлами, семинарские занятия, коллоквиумы, зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и электронных презентаций и др.

6.5. Результаты самостоятельной учебно-исследовательской работы обучающихся могут быть опубликованы на сайте колледжа, в специализированных студенческих научных или научно-методических изданиях, апробированы на научно-практических студенческих конференциях.

6.6. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине или в специально отведенное время (зачет, дифференцированный зачет, экзамен).

6.7. Критериями оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся являются:

- уровень освоения обучающимися учебного материала;
- умения обучающихся использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- умения обучающихся активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;

- умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.